

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического совета  
университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся представление о современных технологиях обучения как о способе воздействия учителя на учащихся, с одной стороны, и совокупности форм и методов предъявления учебной информации – с другой; раскрыть связь дидактики, технологии и методики обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» (Б1.О.05.04) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Методический».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка», «Теория и методика обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы» модуля «Методический», а также дисциплинами таких дисциплин модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку)» и модуля «Предметно-содержательный (по литературе)», как «Современный русский литературный язык (Морфология)», «Русская литература XIX века», базируется на основе ранее полученных знаний по дисциплинам «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Древнерусская литература», «Современный русский литературный язык (Фонетика, лексикология, словообразование)», способствует успешному освоению дисциплин «Современный русский литературный язык (Синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Русская литература XX-XXI веков», «Общее языкоzнание», «Историческая грамматика», «История лингвистических учений».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код обще-профессиональной и | Код и наименование профессиональ- | Код и наименование обобщенных трудо- | Код и наименование трудовых функ- | Наименование трудовых действий (ТД) |
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|

| профессиональной компетенции | ногого стандарта (ПС)   | вых функций (ОТФ)   | ций (ТФ)                                       |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
| ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 ПК-6     | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |

|                                  |  |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| ОПК-4,<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-6 |  |  | А/02.6<br>Воспитатель-<br>ная деятель-<br>ность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помошь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</li> </ul> |
|----------------------------------|--|--|---|--|

|                                  |  |  |                                    |  |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
|                                  |  |  |                                    | позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   |
| ОПК-4,<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-6 |  |  | A/03.6<br>Развивающая деятельность | - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;<br>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;<br>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>стями здоровья, дети с де-виациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помо-щи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиу-ма;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализа-ция программ развития универсальных учебных действий, образцов и цен-ностей социального пове-дения, навыков поведения в мире виртуаль-ной реальности и соци-альных сетях, формирование толерантно-сти и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и дея-тельности обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|                                  |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9        | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | <b>Код А</b><br>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | A/01.6<br>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul> |
| ОПК-4,<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-6 |   | <b>Код В</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | B/01.5<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9 |  |  | A/02.6<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | - планирование подготовки досуговых мероприятий;<br>- организация подготовки досуговых мероприятий;<br>- проведение досуговых мероприятий.  |
| ОПК-4                     |  |  | A/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;<br>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;<br>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;<br>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.   |
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9 |  |  | A/04.6<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);<br>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);<br>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;<br>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |

|                                  |  |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| ОПК-4,<br>ОПК-8<br>ОПК-9<br>ПК-6 |  |  | A/05.6<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| ОПК-8,<br>ОПК-9                  |  | <b>Код В</b><br>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | B/01.6<br>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>   |

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9 |  |   | В/02.6<br>Организаци-<br>онно-<br>педагогиче-<br>ское сопро-<br>вождение ме-<br>тодической<br>деятельности<br>педагогов до-<br>полнительно-<br>го образова-<br>ния | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9 |  | <b>Код С</b><br>Организацион-<br>но-<br>педагогическое<br>обеспечение<br>реализации до-<br>полнительных<br>общеобразова-<br>тельных про-<br>грамм | С/01.6<br>Организация<br>и проведение<br>массовых до-<br>суговых ме-<br>роприятий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>  |
| ОПК-8,<br>ОПК-9           |  |   | С/02.6<br>Организаци-<br>онно-<br>педагогиче-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента уча-</li> </ul>  |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
|                           |  |  | ское обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых    | щихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.   |
| ОПК-4,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9 |  |  | В/02.6<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

*профессиональные:*

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения           |           |         |             |
|--|--|--|-----------|---------|-------------|
|  |  | низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
|  |  |  |           |         |             |

**Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды**

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности, осуществляя духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности, осуществляя духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности, осуществляя духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности, осуществляя духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|   | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-  | <b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-  | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-  |

|  | нравствен-<br>ных ценно-<br>стей  | ховно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей  | ванности ду-<br>ховно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей   | духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей  | нравствен-<br>ных ценно-<br>стей  |
|--|---|---|--|---|---|
|  | ИД-3опк-4 –<br>Демонстри-<br>рует способ-<br>ность к фор-<br>мированию у<br>обучающих-<br>ся граждан-<br>ской пози-<br>ции, толе-<br>рантности и<br>навыков по-<br>ведения в<br>изменяю-<br>щейся поли-<br>культурной<br>среде, спо-<br>собности к<br>труду и<br>жизни в<br>условиях со-<br>временного<br>мира, куль-<br>туры здоро-<br>вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни | <b>Не может</b><br>демонстри-<br>ровать спо-<br>собность к<br>формирова-<br>нию у обу-<br>чающихся<br>гражданской<br>позиции, то-<br>лерантности<br>и навыков<br>поведения в<br>изменяю-<br>щейся поли-<br>культурной<br>среде, спо-<br>собности к<br>труду и<br>жизни в<br>условиях со-<br>временного<br>мира, куль-<br>туры здоро-<br>вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстра-<br>ции спо-<br>собности к<br>формирова-<br>нию у обу-<br>чающихся<br>гражданской<br>позиции, то-<br>лерантности<br>и навыков<br>поведения в<br>изменяю-<br>щейся поли-<br>культурной<br>среде, спо-<br>собности к<br>труду и<br>жизни в<br>условиях со-<br>временного<br>мира, куль-<br>туры здоро-<br>вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстри-<br>рует спо-<br>собность к фор-<br>мированию у<br>обучающих-<br>ся граждан-<br>ской пози-<br>ции, толе-<br>рантности и<br>навыков по-<br>ведения в<br>изменяю-<br>щейся поли-<br>культурной<br>среде, спо-<br>собности к<br>труду и<br>жизни в<br>условиях со-<br>временного<br>мира, куль-<br>туры здоро-<br>вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни | <b>Уверенно</b><br>демонстри-<br>рует спо-<br>собность к фор-<br>мированию у<br>обучающих-<br>ся граждан-<br>ской пози-<br>ции, толе-<br>рантности и<br>навыков по-<br>ведения в<br>изменяю-<br>щейся поли-<br>культурной<br>среде, спо-<br>собности к<br>труду и<br>жизни в<br>условиях со-<br>временного<br>мира, куль-<br>туры здоро-<br>вого и без-<br>опасного об-<br>раза жизни |

#### Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| ОПК-8. Спо-<br>собен осу-<br>ществлять<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность на<br>основе спе-<br>циальных<br>научных<br>знаний | ИД-1опк-8 –<br>Излагает ос-<br>новные по-<br>ложения<br>научной ор-<br>ганизации<br>педагогиче-<br>ской дея-<br>тельности | <b>Не может</b><br>излагать ос-<br>новные по-<br>ложения<br>научной ор-<br>ганизации<br>педагогиче-<br>ской дея-<br>тельности | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>изложении<br>основных<br>положений<br>научной ор-<br>ганизации<br>педагогиче-<br>ской дея-<br>тельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b> из-<br>лагает ос-<br>новные по-<br>ложения<br>научной ор-<br>ганизации<br>педагогиче-<br>ской дея-<br>тельности | <b>Уверенно</b><br>излагает ос-<br>новные по-<br>ложения<br>научной ор-<br>ганизации<br>педагогиче-<br>ской дея-<br>тельности |
|  | ИД-2опк-8 –<br>Проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность с<br>учетом науч-                        | <b>Не может</b><br>проектиро-<br>вать учеб-<br>ную и педа-<br>гогическую<br>деятельность<br>с учетом                          | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>проектиро-<br>вании учеб-<br>ной и педа-<br>гогической<br>деятельно-                                    | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность с  | <b>Уверенно</b><br>проектирует<br>учебную и<br>педагогиче-<br>скую дея-<br>тельность с<br>учетом                              |





|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | нии обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий | учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий |
|--|--|--|---|---|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:** современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования; принципы современных информационных технологий;

**уметь:** применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

**владеть:** специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля)  | Компетенции |       |       |      | Общее количество компетенций |
|--|-------------|-------|-------|------|------------------------------|
|  | ОПК-4       | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-6 |                              |
| <i>Раздел 1. Современные образовательные технологии</i>  |             |       |       |      |                              |
| Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе   | *           |       | *     | *    | 3                            |
| <i>Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе</i>   |             |       |       |      |                              |
| Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения  |             |       | *     | *    | 2                            |
| Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка   |             | *     | *     | *    | 3                            |
| <i>Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования</i>   |             |       |       |      |                              |
| Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования  | *           |       | *     | *    | 3                            |
| Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе | *           | *     | *     | *    | 4                            |
| Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка   | *           |       | *     | *    | 3                            |
| Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка  |             |       | *     | *    | 2                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий                   | Количество ак. часов    |           |           |                           |                       |                       |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                               | по очной форме обучения |           |           | по заочной форме обучения |                       |                       |
|                               | всего                   | Семестр 5 | Семестр 6 | всего                     | 4 курс, зимняя сессия | 4 курс, летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216                     | 108       | 108       | 216                       | 108                   | 108                   |
| Контактная работа обу-        | 112                     | 58        | 54        | 26                        | 12                    | 14                    |

|   |       |       |       |       |    |       |
|---|-------|-------|-------|-------|----|-------|
| учащихся с преподавателем   |       |       |       |       |    |       |
| Аудиторные занятия, из них  | 112   | 58    | 54    | 26    | 12 | 14    |
| лекции  | 38    | 22    | 16    | 10    | 4  | 6     |
| практические занятия, в т.ч.  | 74    | 36    | 38    | 16    | 8  | 8     |
| в форме практической подготовки   | 6     | -     | 6     | 6     | -  | 2     |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.  | 104   | 50    | 54    | 186   | 96 | 90    |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 35    | 17    | 18    | 62    | 32 | 30    |
| Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)          | 35    | 17    | 18    | 62    | 32 | 30    |
| Подготовка к тестированию и зачёту  | 34    | 16    | 18    | 62    | 32 | 30    |
| контроль  | -     | -     | -     | 4     | -  | 4     |
| Вид итогового контроля  | зачет | зачёт | зачёт | зачет | -  | зачет |

## 4.2. Лекции

| №  | Раздел дисциплины, темы лекций   | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1. | <i>Раздел 1. Современные образовательные технологии</i><br>1.1 Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе и литературе в школе | 4                    | 2                      | ОПК-4, ОПК-9, ПК-6      |
| 2. | <i>Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе и литературе</i><br>2.1. Предметно-ориентированные технологии обучения                  | 6                    | 2                      | ОПК-9, ПК-6             |
| 3. | 2.2. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы   | 4                    | 2                      | ОПК-8, ОПК-9, ПК-6      |
| 4. | <i>Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования</i><br>3.1. Технологии личностно-ориентированного образования   | 6                    | 1                      | ОПК-4, ОПК-9, ПК-6      |
|    | 3.2. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной си-   | 6                    | 1                      | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,    |

|  |   |   |   |                     |
|--|---|---|---|---------------------|
|  | стеме обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе и литературе |   |   | ПК-6                |
|  | 3.3. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка и литературы        | 6 | 1 | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 |
|  | 3.4. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы   | 6 | 1 | ОПК-9, ПК-6         |

#### 4.3. Практические занятия

| №<br>п/п | Наименование занятия  | Объем в ак. часах          |                              | Формируемые компетенции   |
|----------|---|----------------------------|------------------------------|---------------------------|
|          |   | очная<br>форма<br>обучения | Заочная<br>форма<br>обучения |                           |
| 1.       | Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе                      | 6                          | 1                            | ОК-4, ОПК-9, ПК-6         |
| 2.       | Предметно-ориентированные технологии обучения   | 6                          | 1                            | ОПК-9, ПК-6               |
| 3.       | Вузовские технологии обучения в школе   | 6                          | 1                            | ОПК-8, ОПК-9, ПК-6        |
| 4.       | Нетрадиционные уроки русского языка и литературы  | 8                          | 2                            | ОПК-8, ОПК-9, ПК-6        |
| 5.       | Технологии личностно-ориентированного образования   | 6                          | 1                            | ОК-4, ОПК-9, ПК-6         |
| 6.       | Технологии педагогических мастерских при обучении русскому языку и литературе в школе (в форме практической подготовки) | 6                          | 2                            | ОК-4, ОПК-9, ПК-6         |
| 7.       | Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников при обучении русскому языку и литературе в школе            | 8                          | 2                            | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 |
| 8.       | Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе  | 6                          | 1                            | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 |
| 9.       | Теоретико-методологические основы и сущность игровых технологий   | 8                          | 2                            | ОПК-4, ОПК-9, ПК-6        |
| 10.      | Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературы   | 6                          | 1                            | ОПК-4, ОПК-9, ПК-6        |
| 11.      | Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы  | 8                          | 2                            | ОПК-9, ПК-6               |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Объём ак. часов      |                        |
|---|---|----------------------|------------------------|
|   |   | очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Современные образовательные технологии                                    | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 11                   | 20                     |
|   | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)          | 11                   | 20                     |
|   | Подготовка к тестированию и зачёту  | 11                   | 20                     |
| Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12                   | 21                     |
|   | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)          | 12                   | 21                     |
|   | Подготовка к тестированию и зачёту  | 11                   | 21                     |
| Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12                   | 21                     |
|   | Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)          | 12                   | 21                     |
|   | Подготовка к тестированию и зачёту  | 12                   | 21                     |
| Итого   |   | 104                  | 186                    |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. «Современные образовательные технологии»*

*Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе*

Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация.

Роль современных образовательных технологий в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использовать современных методов и технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку и литературе в школе.

*Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения  
русскому языку и литературе*

*Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения.*

Причины создания предметно-ориентированных технологий. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации. Предметно-ориентированные технологии - это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаниевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика. Технология дифференцированного обучения. Две формы дифференциации: внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внешняя дифференциация (осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов)). Современные условия модернизации классно-урочной системы. Создание внешне дифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. Обязательное овладение всеми обучающимися общим базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация – необходимая черта процесса обучения во всех классах всех типов школ. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку и литературе.

*Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка*

Вузовские технологии в школьном образовании. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе. Применение вузовских технологий обучения русскому языку и литературе в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры.

*Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

*Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования*

Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе при применении технологии личностно-ориентированного образования. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе**

Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Принципы работы творческой мастерской. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы.

### **Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка**

Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий.

### **Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка**

Компьютерные технологии в обучении русскому языку и литературе. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технологии модульного обучения, технология проблемного обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Современные технологии обучения русскому языку и литературе»**

| №п/п | Контролируемые разделы (темы)                    | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                    |        |
|------|--|--------------------------------|---------------------------------------|--------|
|      |  |                                | наименование                          | кол-во |
| 1.   | Раздел 1. Современные образовательные технологии | ОПК-4, ОПК-9, ПК-6             | Тестовые задания                      | 20     |
|      |  |                                | Темы рефератов                        | 10     |
|      |  |                                | Вопросы для зачёта                    | 11     |
|      |  |                                | Компетентностно-ориентированные зада- | 5      |

|    |   |                           |   |                      |
|----|---|---------------------------|---|----------------------|
|    |   |                           | ния   |                      |
| 2. | Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе | ОПК-8, ОПК-9, ПК-6        | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачёта<br>Компетентностно-ориентированные задания | 40<br>10<br>10<br>10 |
| 3. | Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования                         | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 | Тестовые задания<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачёта<br>Компетентностно-ориентированные задания | 40<br>10<br>30<br>10 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта

### Раздел 1. Современные образовательные технологии

1. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

2. Современные технологии обучения русскому языку и литературе. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения. Современные технологии обучения русскому языку и литературе и знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

3. Современные технологии лингвистического образования: их сущность, классификация. Роль современных технологий обучения русскому языку и литературе для осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

4. Виды современных технологий, применяемых в обучении русскому языку и литературе, их краткая характеристика. Какие современные технологии и каким образом используются при обучении русскому языку и литературе используются при осуществлении педагогической деятельности(ОПК-8).

5. Анализ содержания понятия «технология обучения» и использование современных методов и технологий обучения и диагностики. (ПК-6).

6. История возникновения педагогических образовательных технологий. Роль современных образовательных технологий в проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. (ОПК-4, ПК-6).

7. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Использование современных методов и технологий в обучении учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку и литературе в школе (ПК-6).

8. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация (ПК-6).

9. Структурные компоненты образовательной технологии (ПК-6).

10. Отличительные особенности современных технологий образования от традиционных способов обучения (ПК-6).

11. Специфика применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в современной школе (ПК-6).

### Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе

1. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе. Их сущность. (ПК-6).

2. Причины создания предметно-ориентированных технологий. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку и литературе. (ПК-6).

3. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий, варианты их реализации при обучении русскому языку и литературе. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ОПК-9).

4. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, применяемых в современной школе, их специфика. Применение вузовских технологий обучения русскому языку и литературе в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ПК-6).

5. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе (ПК-6).

6. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников (ПК-6).

7. Технология дифференцированного обучения. Формы дифференциации. Их характеристика. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и его роль в технологии дифференцированного обучения (ОПК-4, ПК-6).

8. Технология концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения (ПК-6).

9. Организация концентрированного обучения русскому языку и литературе в практике преподавания (ПК-6).

10. Предпосылки создания технологии концентрированного обучения. Цель концентрированного обучения (ПК-6).

### *Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

1. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования (ПК-6).

2. Технологии личностно-ориентированного образования: их сущность, специфика, классификация. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4, ПК-6).

3. Специфика использования технологий личностно-ориентированного образования при обучении русскому языку и литературе. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе при применении технологии личностно-ориентированного образования. (ПК-6).

4. Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение. Принципы. Алгоритм самостоятельного поиска знаний (по русскому языку и литературе) (ПК-6).

5. Технология кейс-стади. Требования к кейсу. Основные этапы создания кейсов. Составные части. Этапы решения кейсов. Принципы современных информационных технологий и их использование решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ПК-6).

6. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской (ПК-6).

7. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы. (ПК-6).

8. Сущность модуля. Организация модульного урока. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4, ПК-6).
9. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников (ПК-6).
10. Проектная деятельность. Цели, виды и основные признаки проектов (ПК-6).
11. Принципы организации проектной деятельности, условия, средства (ПК-6).
12. Варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8, ПК-6).
13. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Их краткая характеристика. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации проектной деятельности (ОПК-4, ПК-6).
14. Обучение как исследование (ПК-6).
15. Теория и практика коллективной мыследеятельности (ПК-6).
16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога (ПК-6).
17. Методические разработки уроков-диалогов (ПК-6).
18. Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Краткая характеристика этапов (ПК-6).
19. Дискуссия и её компоненты (ПК-6).
20. Технология организации дискуссий и ее особенности (ПК-6).
21. Технология интеграции в образовательном процессе (ПК-6).
22. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4, ПК-6).
23. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий. (ПК-6).
24. Организация игровых технологий. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации игровых технологий (ОПК-4, ПК-6).
25. Общие сведения об информационных технологиях обучения (ПК-6).
26. Характеристика информационных технологий обучения (ПК-6).
27. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя (ПК-6).
28. Компьютерные программы-презентации. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы. (ПК-6).
29. Информационно-обучающие программы. Роль информационно-обучающих программ в понимании принципов современных информационных технологий и их использовании для решения задач профессиональной деятельности (при обучении русскому языку и литературе) (ОПК-9, ПК-6).
30. Тестовые программы (ПК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций               | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)                            |
|---|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«зачтено» | Знает уверенно: современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффектив- | тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет уверенно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет уверенно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов</p> | <p>ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p> |
|--|--|--|

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.  |  |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br>«зачтено» | <p><i>Знает достаточно успешно:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет достаточно успешно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет достаточно успешно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятель-</p> | <p>тесты (20-29 баллов),<br/>реферат (5-8 баллов),<br/>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (15-19 баллов)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся политической культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>   |  |
| <p><b>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«зачтено»</b></p> | <p><i>Знает, но допускает ошибки</i> : современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет, но допускает ошибки</i>: применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как веду-</p> | <p>тесты (14-19 баллов),<br/>реферат (3-6 баллов),<br/>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)<br/>вопросы для зачета (10-14 баллов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>щем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет, но допускает ошибки:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p> |  |
| <p>Низкий (допороговый)<br/>(компетенции не сформированы)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p><i>не знает:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Не умеет:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения</p>   | <p>Тесты (0-13 баллов),<br/>реферат (0-4 баллов),<br/>компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)<br/>вопросы для зачета (0-9 баллов)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Не владеет:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p> |  |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> — ISBN 978-5-534-02216-2.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)
- сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку и литературе». – Мичуринск, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего доку- |
|---|--------------|----------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|
|   |              |                                  |                            |  |                                 |

|   |   |   |                            |   |  |
|---|---|---|----------------------------|---|--|
|   |   |   | свободно распространяемое) |   | мента (при наличии)  |
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional  | MicrosoftCorporation                            | Лицензионное               | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно   |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса              | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное               | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)      | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное               | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно                 |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное               | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно                 |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное               | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно                 |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное               | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с                         |

|   |   |                                  |                           |   |                          |
|---|---|----------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
|   | «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> ) |                                  |                           |   | 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">AdobeSystems</a>     | Свободно распространяемое | - | -                        |
| 8 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU   | <a href="#">FoxitCorporation</a> | Свободно распространяемое | - | -                        |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции   |
|----|---|--|---------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для   | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)                               | 1. Microsoft Office  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)   | <p>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br/> 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br/> 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br/> 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br/> 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br/> 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>                   | <p>2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/> 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/> 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | <p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br/> 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>  |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/> 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br/> 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>  | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)   | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br/> 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br/> 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br/> 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br/> 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br/> 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br/> MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>   |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.